

Par le toit!

Option 1

Matériel

- Une peluche ou poupée ayant un petit sac ou un habit avec une poche (dans le scenario ci-dessous il s'agit du kangourou Mathscotte)
- Une seconde poupée ou peluche pour jouer le scénario devant les élèves si besoin
- Des solides géométriques (cinq)
- Une boite à forme du commerce ou fabriquée avec une boite dont le couvercle contient cinq ouvertures correspondant à au moins une face de chaque solide

Point de vigilance : Si les ouvertures sont bordées de la même couleur que les solides, les élèves prendront comme référence les couleurs et pas les formes géométriques. Dans ce cas, positionner sur le couvercle de la boite une feuille d'une seule couleur et percée en fonction des ouvertures.

Préalable : jouer avec les formes géométriques et les boites à forme.

Scénario 1

Mathscotte montre son nouveau jeu à Mina son amie.

Il faut faire passer les solides par les trous du toit (du couvercle) de la boite.

Mina aime beaucoup ce jeu et quand Mathscotte va en récréation, elle met les solides dans la boite.

Mais Mathscotte avait caché un solide dans sa poche!

Montre le trou par lequel Mathscotte va faire passer le solide qui est dans sa poche.



Source: Rallye Maths IREMS 95



Par le toit!

Option 2

Matériel

- Une peluche ou poupée ayant un petit sac ou un habit avec une poche (dans le scenario ci-dessous il s'agit du kangourou Mathscotte)
- Une seconde poupée ou peluche pour jouer le scénario devant les élèves si besoin
- Des solides géométriques (cinq)
- Une boite à forme du commerce ou fabriquée avec une boite dont le couvercle contient cinq ouvertures correspondant à au moins une face de chaque solide

Point de vigilance : Si les ouvertures sont bordées de la même couleur que les solides, les élèves prendront comme référence les couleurs et pas les formes géométriques. Dans ce cas, positionner sur le couvercle de la boite une feuille d'une seule couleur et percée en fonction des ouvertures.

Préalable : jouer avec les formes géométriques et les boites à forme.

Scénario 2

Mathscotte montre son nouveau jeu à Mina son amie. Il faut faire passer les solides par les trous du toit (du couvercle) de la boite. Mina aime beaucoup ce jeu et quand Mathscotte va en récréation, elle met les solides dans la boite.

Mais Mathscotte avait caché deux solides dans sa poche!

Montre les deux trous par lesquels Mathscotte va faire passer les solides qui sont dans sa poche.



Source: Rallye Maths IREMS 95



Par le toit!

Solution

Option 1

Les enfants montrent l'emplacement avant de vérifier que la pièce manquante peut rentrer par l'ouverture.



Source: Rallye Maths IREMS 95

Par le toit !

Solution - Option 1

Les enfants posent les 2 morceaux de

toit sur la table et posent les solides

dessus.









le solide avec les Ils touchent auss nabituellement faisons cela en reconnaître la forme (nous doigts pour classe



c'est la bonne fore qui va dans ce trou? Je demande comment savez-vous que

→ Elle va ici car c'est la bonne forme

→ on le voit ça rentre dedans, c'est

parell



disant, j'ai laissé tous les solides dans Ils finissent par trouver que c'est le L Je pars avec la maison et reviens en Ils veulent vérifier en sortant tous les Je leur donne et ils le passent par le solides et en les mettant l'un après essaient de se rappeler : ça y est je petite blague, j'en ai caché un dans sais c'est la boule. Mais non, elle y la maison mais je vous ai fait une ils regardent dans la boîte et à vous de trouver lequel» ma poche l'autre.

Je leur dis « voilà un nouveau jeu pour la classe

Série Petite Section –

Espace et géométrie : Par le toit ! option



et ferment le



premier temps

Dans un

les enfants





consigne de mettre les formes dans la maison en passant par les trous.

Je remets le toit et leur donne la

contours des trous pour expliquer

leurs choix

→ Les enfants touchent les

regardent les formes Je remets le toit. Ils dans la maison, à travers les trous. Ils les trouvent



toutes..



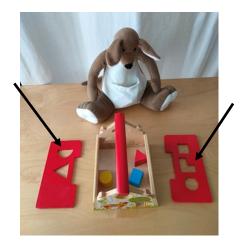
PS - Ecole maternelle Les Murgers - Marines



Par le toit!

Solution - Option 2

Les enfants montrent les emplacements avant de vérifier que les pièces manquantes peuvent rentrer par l'ouverture.



Par le toit!

Solution - Option 2

- Les élèves observent et nomment toutes formes.
- La PE retire deux formes (étoile et croix) et les cache dans un sac.
- Les élèves observent les formes qu'il reste dans la boîte :



- PE : « Quelles formes manque-t-il dans la boîte ? »

« Qu'est-ce qu'il y a de caché dans le sac du doudou ? » (Certains élèves tentent de regarder à travers les trous de la boîte) Un élève répond en désignant le trou en forme d'étoile. Un autre nomme cette forme.



Un élève dit « L'ambulance » en faisant référence à la croix présente sur les ambulances.

- Vérification des réponses en ouvrant le sac du doudou :

