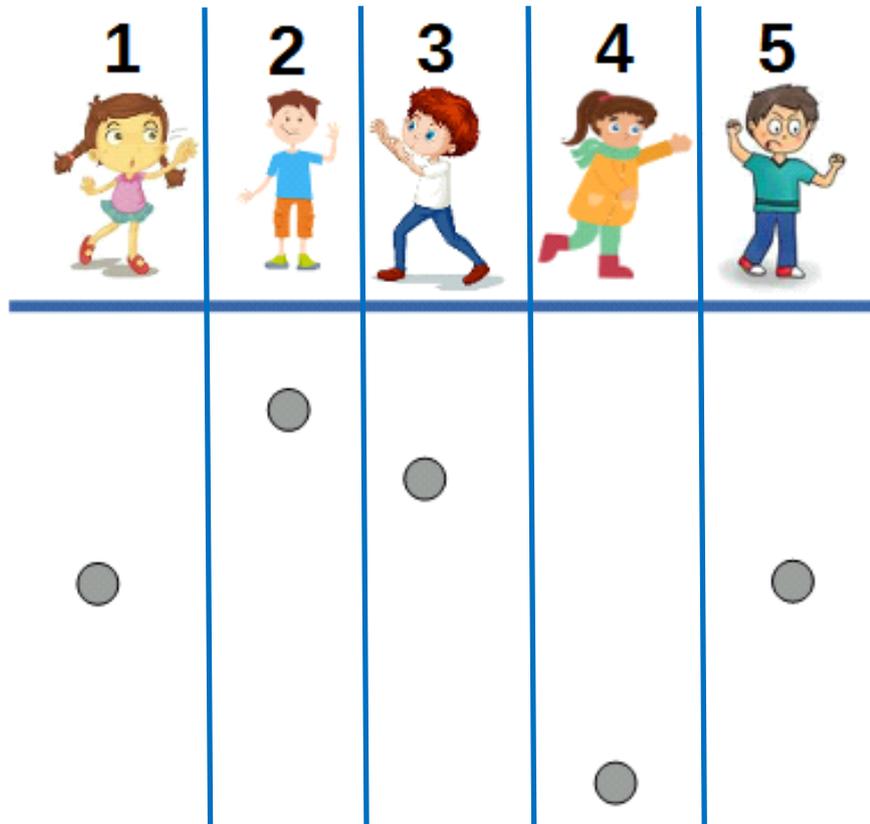


## Série bleue - Grandeurs et mesures

# LANCER DE POIDS

Aujourd'hui les enfants s'entraînent au lancer de poids.

Regarde bien le résultat de leur dernier lancer.



Qui a lancé le plus loin ?

Qui a lancé le moins loin ?

Qui a lancé le poids à la même distance ?

### Remarque

L'annexe est à agrandir au format A3 et du matériel (bandes de papier, pâte à modeler, bouts de ficelle...) peut être mis à disposition des élèves.

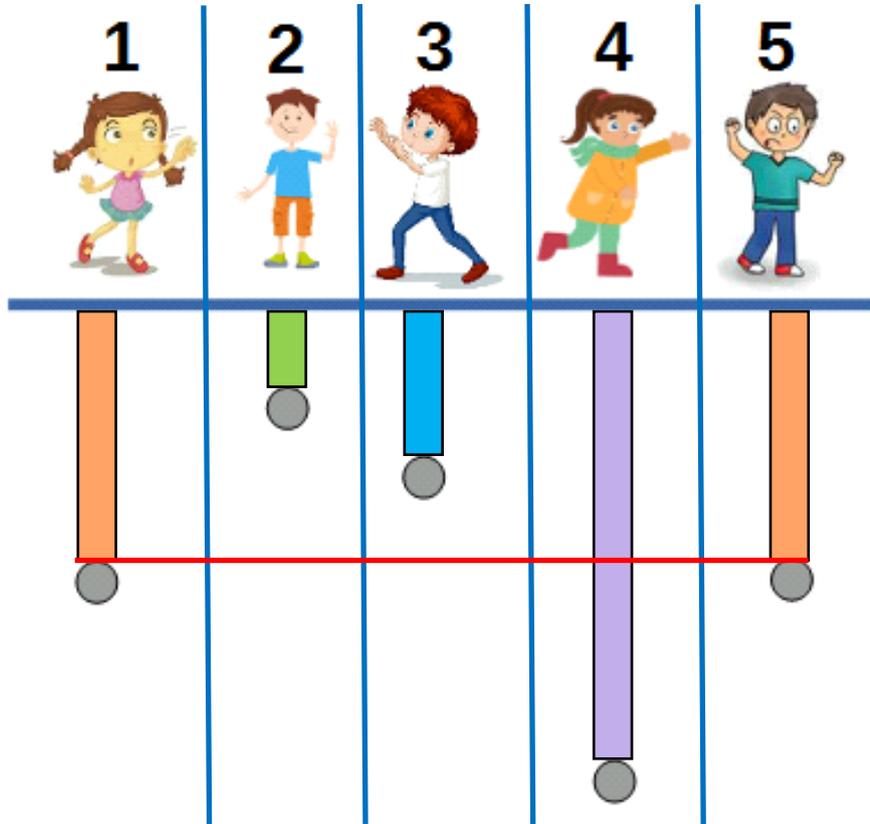
# Série bleue - Grandeurs et mesures

## ANNEXE

1	2	3	4	5
				
				
				

## SOLUTION - Série bleue - Grandeurs et mesures

# LANCER DE POIDS



Qui a lancé le plus loin ?

Qui a lancé le moins loin ?

Qui a lancé le poids à la même distance ?

## SOLUTION - Série bleue - Grandeurs et mesures

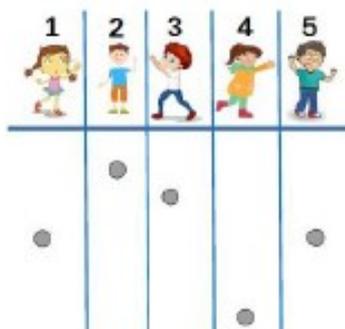
# Grandeurs et mesures

## LANCER DE POIDS

### MS

Aujourd'hui les enfants s'entraînent au lancer de poids.

Regarde bien le résultat de leur dernier lancer.



Démarches et phrases des enfants recueillies pendant la phase de recherche et pendant la dictée à l'adulte pour choisir le résultat.

- « on a trouvé qui a lancé le plus loin très vite »
- « tout de suite »
- « On a fait des bandes à la taille. »
- « la maîtresse nous a aidé à déchirer les bandes »
- On a fait la même taille » « La maîtresse dit qu'on a comparé ».

### CE QU'ON A COMPRIS

- ➔ Si le papier est le plus grand on a lancé LOIN
- ➔ Si le papier est le plus petit on a lancé le moins LOIN
- ➔ Si les papiers sont pareils, c'est pareil ! »



# SOLUTION - Série bleue - Grandeurs et mesures

## AFFICHAGE EN CLASSE

MS LANCER DE POIDS *Grandeurs et mesures*

1	2	3	4	5
•	•	•	•	•

On a trouvé qui a lancé le plus loin très vite.  
Pour les autres on a utilisé des **BANDES DE PAPIER**.

"On a fait des bandes à la taille."




*La maîtresse nous a aidé à déchirer les bandes.*

"On a fait la même taille" La maîtresse dit qu'on a **COMPARÉ**.

- Si le papier est le + grand on a lancé loin
- Si le papier est le + petit on a lancé le moins loin.
- Si les papiers sont pareils c'est pareil "

**NOTRE REPONSE AUX QUESTIONS**

Qui a lancé le plus loin ? 4

Qui a lancé le moins loin ? 2

Qui a lancé le poids à la même distance ? 1/5



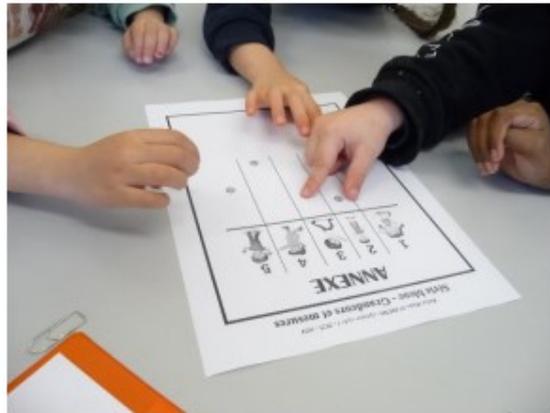
# SOLUTION - Série bleue - Grandeurs et mesures

Pour ce défi, les élèves ont donné leurs impressions à vue d'œil, sans utiliser de matériel pour comparer les longueurs.

« La fille la plus forte, c'est la 4 parce qu'elle a lancé le + loin, elle a lancé tout au bout des barres ! »

« Celui qui a lancé le moins loin, c'est le 2 parce qu'il est pas fort ! »

« ceux qui ont lancé pareil, c'est le 3 et le 2, ils sont en face. »

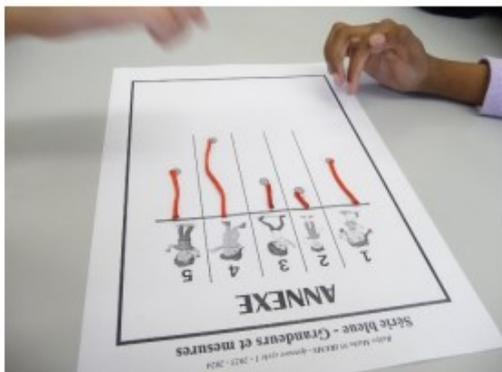
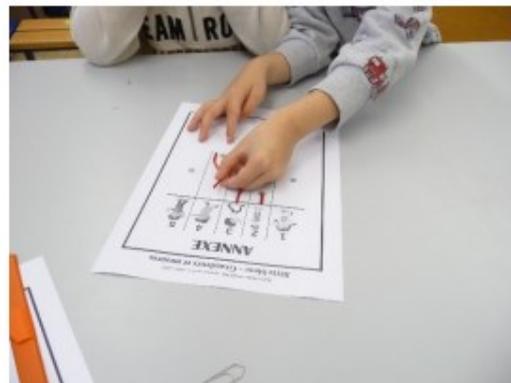


-« Mais non, le 3 et le 2, ils sont penchés, ils ont pas lancé pareil ! »

« ceux qui ont lancé pareil, c'est le 1 et le 5, ils ont lancé aussi loin. »

**Consigne de la maîtresse :** « Pour être sûr, je vais vous donner des ficelles. A quoi ça peut servir ? »

-« ça peut servir à réfléchir le + loin possible, pour savoir qui a lancé le + loin »



## SOLUTION - Série bleue - Grandeurs et mesures

Cet exercice a été réalisé au coin regroupement en mode semi classe. L'annexe avait été accroché en amont sur le tableau en mode grand format. Après une petite discussion sur ce que les enfants sur l'affiche étaient en train de faire (lancer des balles), j'ai lu les 3 questions indiquées une par une et plusieurs élèves ont apporté des réponses en levant la main.

Pour les 2 premières questions, aucune difficulté particulière n'a surgi.

En effet, à la première question de savoir qui a lancé le plus loin, un premier élève a d'abord donné la bonne réponse en justifiant qu'il avait lancé la balle très loin. Tous les autres élèves ont dit être d'accord.

Pour la 2<sup>ème</sup> question consistant à déterminer qui a lancé le moins loin, un élève a d'abord donné lui aussi la bonne réponse à la question en disant "parce que la balle est plus proche de lui".

Sa réponse n'a pas été contredite par d'autres élèves.

En revanche, pour la 3<sup>ème</sup> question de savoir qui a lancé le poids à la même distance, les réponses des élèves ont divergé.

Un élève a d'abord donné la bonne réponse en disant "parce qu'ils ont lancé en même temps et ça a stoppé au même ballon".

Un autre élève a donné ensuite une mauvaise réponse en choisissant les numéros 2 et 3 sans être capable de justifier sa réponse.

Un élève a alors contredit cette nouvelle proposition en disant que le numéro 3 était plus bas.

Certains élèves ont fini par dire qu'ils étaient d'accord avec la bonne proposition quand d'autres ont donné des réponses erronées mais il est important de souligner que dans les cas de mauvaises réponses, aucun élève n'a été capable de justifier sa réponse en disant ne pas savoir pourquoi il proposait cette réponse plutôt qu'une autre.