








## Série verte - Espace et géométrie

# Promenade dans la forêt

La tortue doit offrir un cadeau au lièvre  en passant par la case du blaireau  et en longeant la case de la souris . Elle doit toujours regarder vers les arbres de la forêt. Vous devez trouver au moins 3 chemins différents. Vous pouvez choisir comme cadeau un des objets de la salle de motricité.



				
				
				
				
				DÉPART



## Série verte - Espace et géométrie

# Promenade dans la forêt

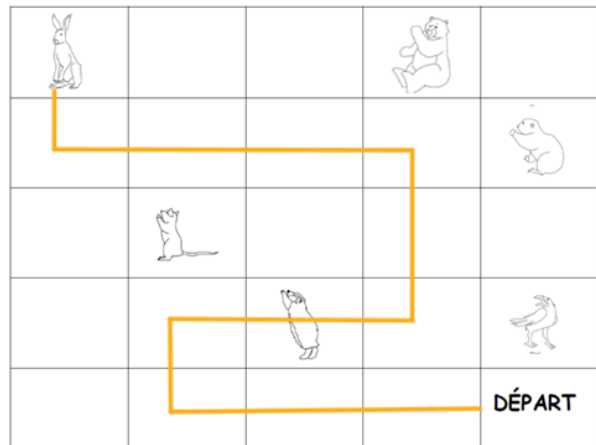
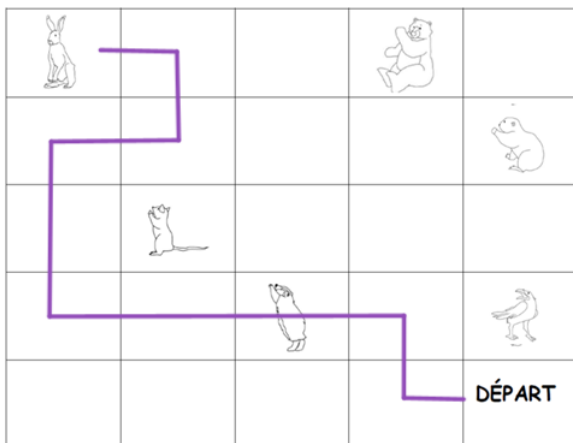
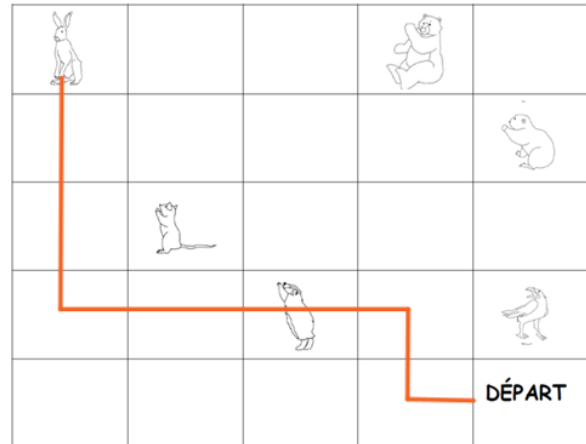
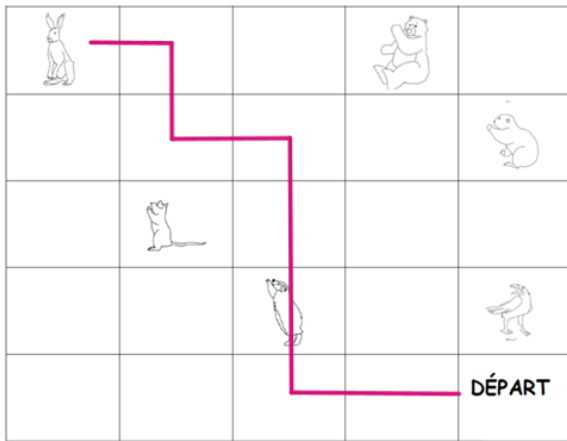
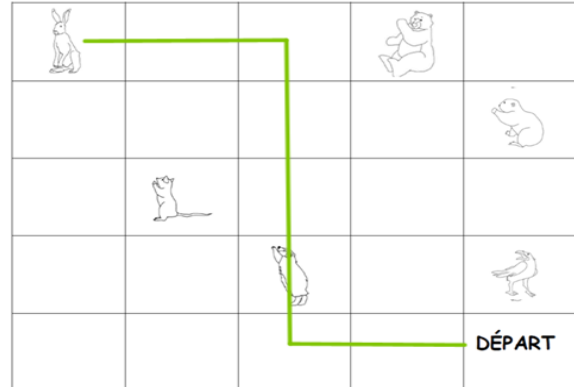
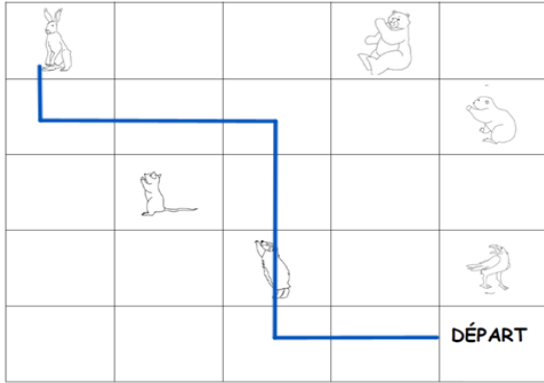
Cette épreuve peut être vécue par les élèves dans la salle de motricité.



# SOLUTION - Série verte - Espace et géométrie

## Promenade dans la forêt

Solutions possibles (Il en existe d'autres) :









## SOLUTION - Série verte - Espace et géométrie

Les élèves ont repéré les éléments importants dans la consigne (Entourer la case Départ, entourer le blaireau et le lièvre et encadrer la case de la souris). Puis ont tracé 3 chemins différents.

### Promenade dans la forêt

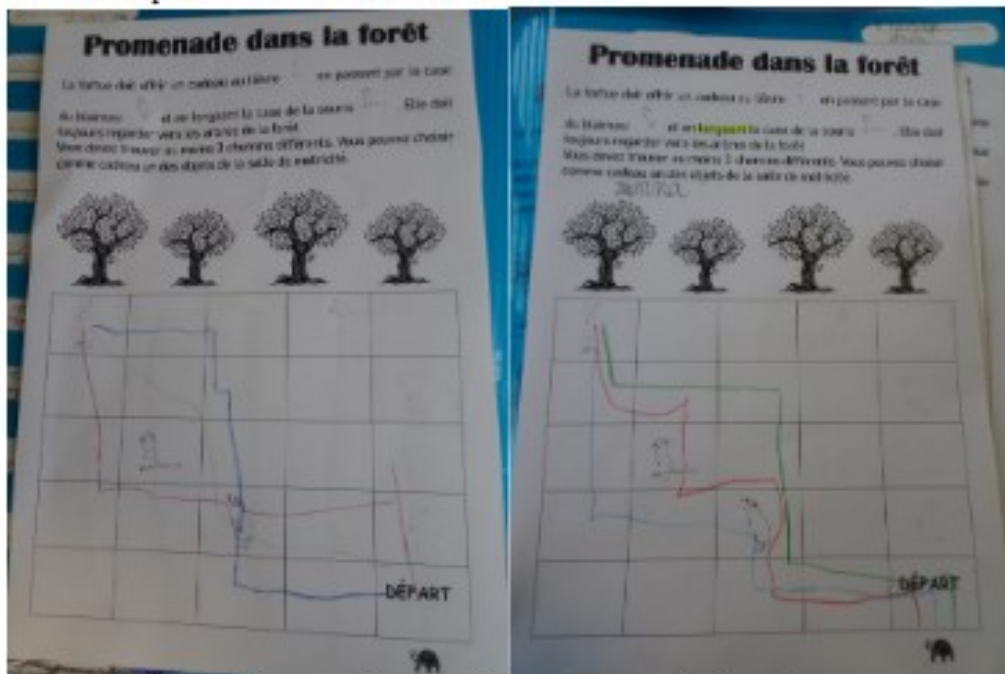
La tortue doit offrir un cadeau au lièvre en passant par la case du blaireau et en longeant la case de la souris. Elle doit toujours regarder vers les arbres de la forêt. Vous devez trouver au moins 3 chemins différents. Vous pouvez choisir comme cadeau un des objets de la salle de motricité.

				
				
				
				
				<b>DÉPART</b>

# SOLUTION - Série verte - Espace et géométrie

Les élèves ont, individuellement, proposé des solutions que nous avons mises en commun par la suite.

Il a été immédiatement compris que la tortue devait passer chez le blaireau. En revanche, les élèves ont eu besoin d'étayage pour comprendre le lexique « longer » et la notion de « regarder vers les arbres ». Certains ont tout de même proposé des demi-tours et parfois les chemins passaient par une case en diagonal ou ne passaient pas par les cases. Ils ont donc été invalidés par les pairs. De plus, quelques élèves ont reproduit plusieurs fois le même chemin ou n'ont trouvé qu'une ou deux solutions. La mise en commun a permis d'éclaircir certaines choses.



Le quadrillage a été reproduit au tableau pour verbaliser les propositions des élèves et que les chemins puissent être dessinés et effacés en cas de besoin.

Les élèves ont donc guidé et expliqué leurs propositions et l'enseignante traçait ce qu'ils indiquaient oralement « exemple : 2 cases à gauche, on monte, encore deux cases à gauche puis tout droit jusqu'au lièvre ».

