

LE POMMIER



Dans un pommier, il y a 9 pommes qui sont rouges ou vertes.

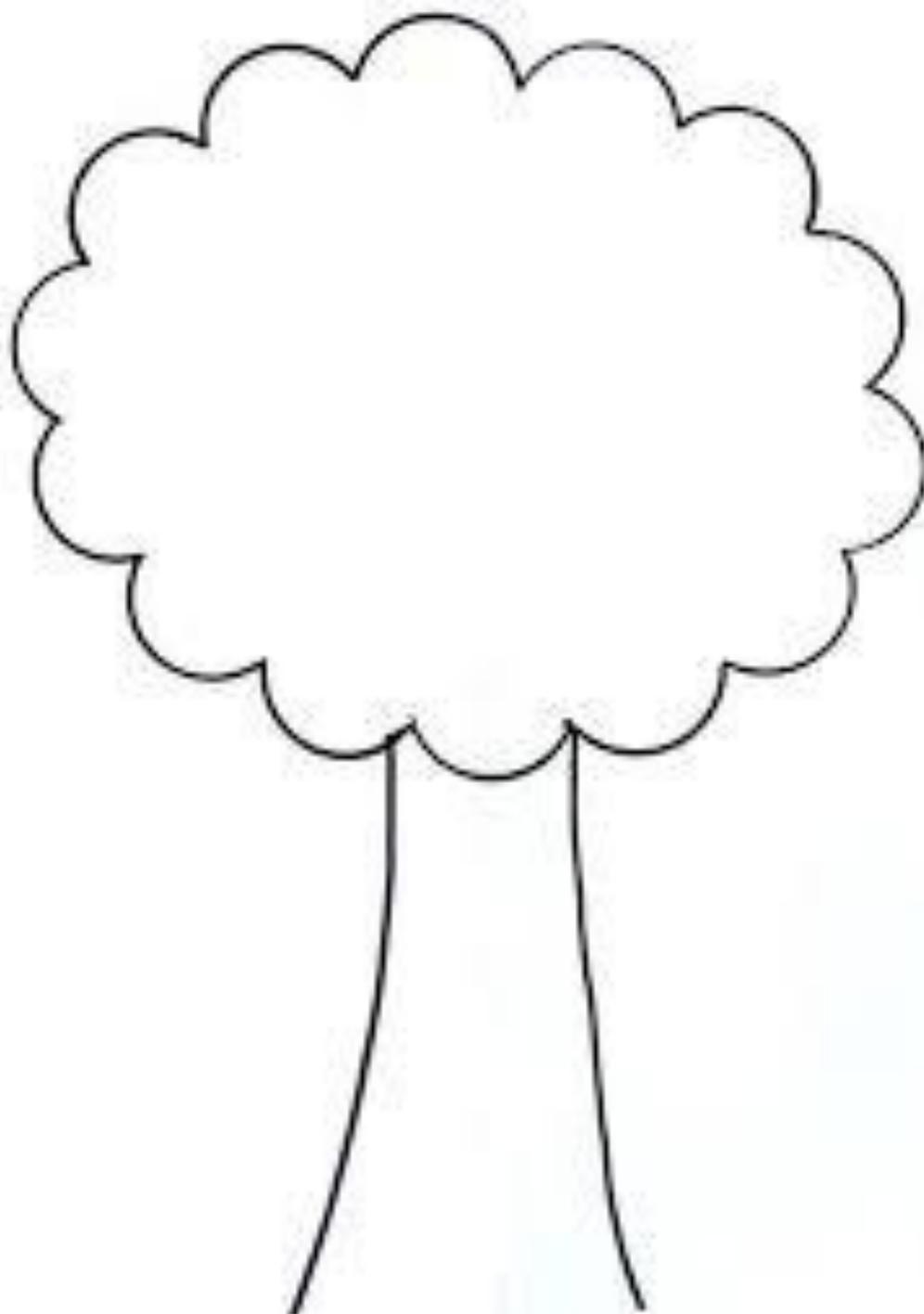
5 sont rouges.

Combien y-a-t-il de pommes vertes ?

LE POMMIER

Annexe 1

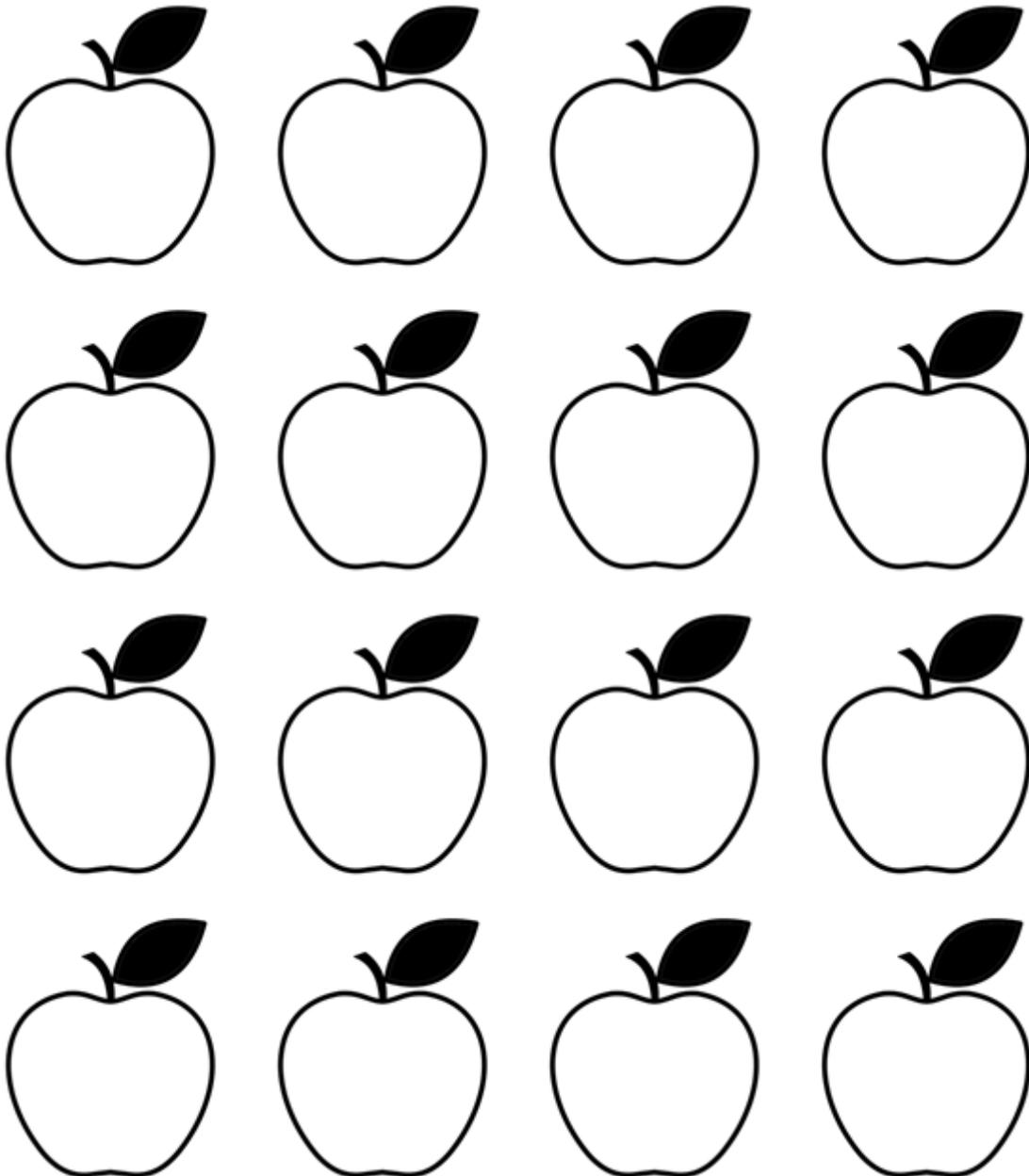
Pommier vide à imprimer en format A3:



LE POMMIER

Annexe 2

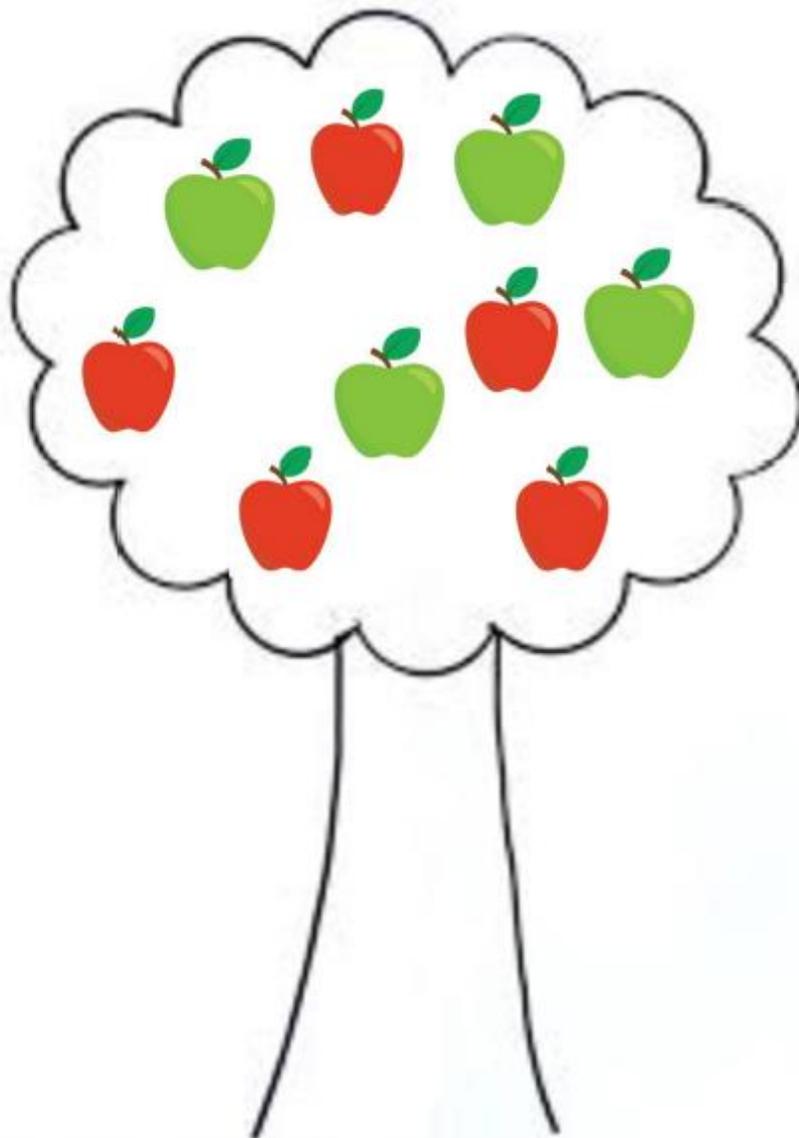
Pommes à imprimer sur feuilles de couleur rouge et verte et à découper si besoin :



SOLUTION Série BLEUE – Nombres et Quantités

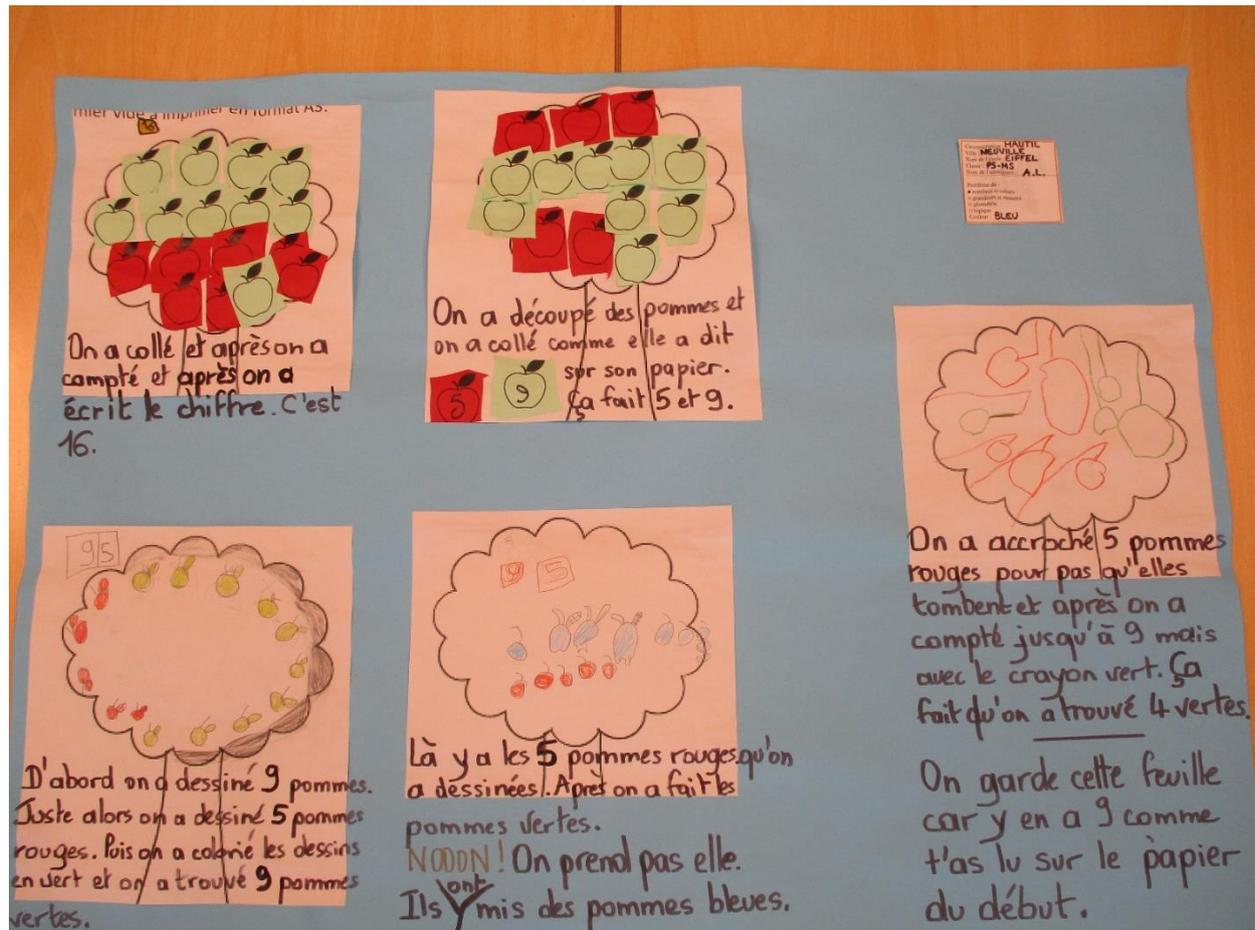
LE POMMIER

Pour avoir 9 pommes dans l'arbre lorsqu'il y a déjà 5 pommes rouges, il faut compléter avec 4 pommes vertes.



SOLUTION Série BLEUE – Nombres et Quantités

Ecole Gustave Eiffel (Neuville-sur-Oise) – classe de PS/MS



Ecole Joliot-Curie (Garges-lès-Gonesse) – Classe de PS/MS

Plusieurs propositions :

1^{ère} proposition :

- L'élève pose 5 pommes rouges et 9 pommes vertes. L'élève dit : « Il y a 9 pommes vertes. »
- Proposition éliminée. Les autres élèves comptent 14 pommes en tout. Précision (enseignant) : Il faut 9 pommes en tout. Nous voulons savoir le nombre de pommes vertes mais il y a 9 pommes en tout (geste vaste en montrant toutes les pommes sur l'arbre).
- Question de l'enseignant : Comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? L'élève répond : « Il y a 5 pommes rouges donc j'ai mis les pommes rouges d'abord. Et il faut 9 pommes donc j'ai mis 9 pommes vertes. »

2^{ème} proposition :

- L'élève prend dans sa main 5 pommes rouges en comptant puis pose toutes les pommes rouges sur le pommier et rajoute une pomme verte. Il compte le nombre total de pommes. Il dit « 6 ». Puis, il ajoute encore une pomme verte. Il continue ce procédé jusqu'à 9. L'élève répond : « Il y a 9 pommes. 4 pommes vertes et 5 pommes rouges. »
- Proposition validée par les élèves. Les élèves vérifient en comptant le nombre de pommes.
- Question (enseignant) : « Comment as-tu fait pour trouver cette réponse ? » L'élève répond : « J'ai mis 5 pommes rouges et j'ai rajouté jusqu'à 9. »



SOLUTION Série BLEUE – Nombres et Quantités

3^{ème} proposition :

- L'élève pose directement 4 pommes vertes et 5 pommes rouges. L'élève répond : « Il y a 4 pommes vertes. »
- Proposition validée par l'ensemble des élèves. Les élèves valident en vérifiant le nombre de pommes sur l'arbre.
- Question (enseignant) : Comment as-tu fait pour trouver la réponse ? L'élève répond : « 4 et 5 ça fait 9. » L'élève a donc calculé mentalement avant même d'utiliser le matériel. Le matériel était disponible et cet élève avait déjà la réponse mais voulait peut-être vérifier ou justifier le résultat afin que les autres élèves et l'enseignant valident.



La deuxième proposition a été validée par la majorité des élèves.