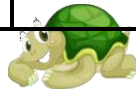
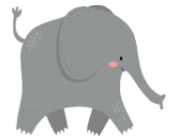
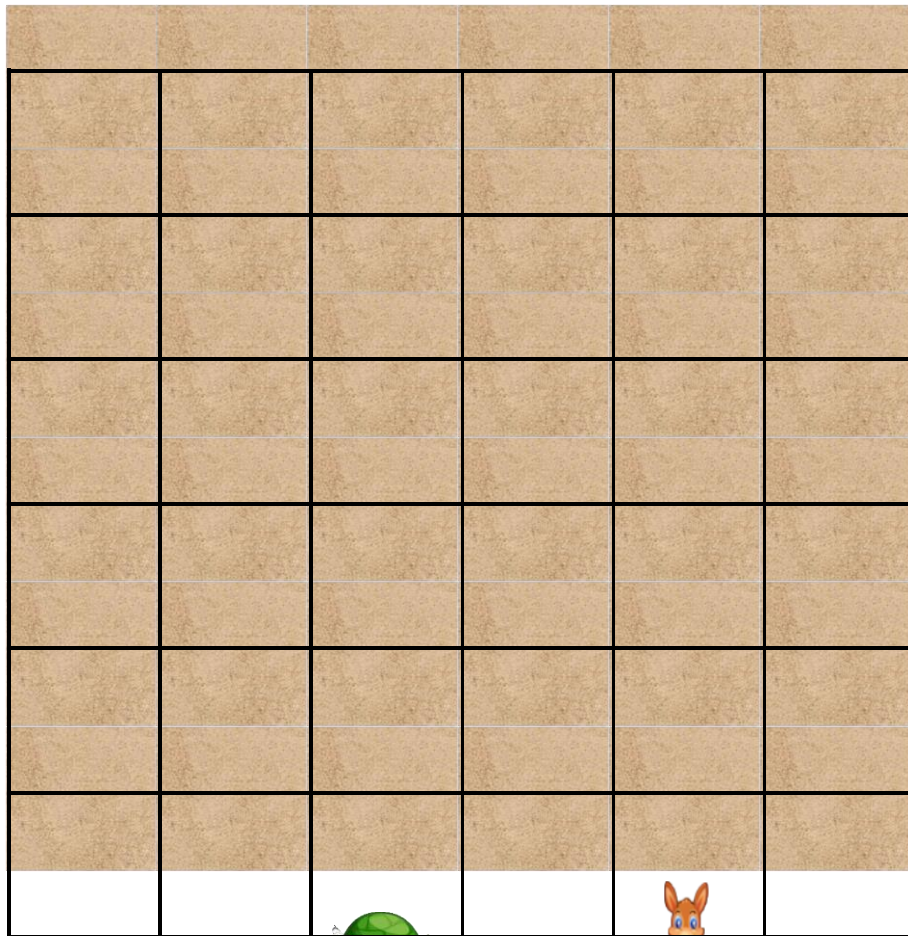


Promenons-nous




Matériel : étiquettes à découper.


Planche trajets et réponses

1  → → → ↓ ↓ → → ↑ →




2  ↑ ↑ ← ← ← ↑ ↑ ↑ ↑



3  → → ↑ ↑ ↑ ↑ → → → →



4  ← ← ↓ ← ← ↑ ← ←



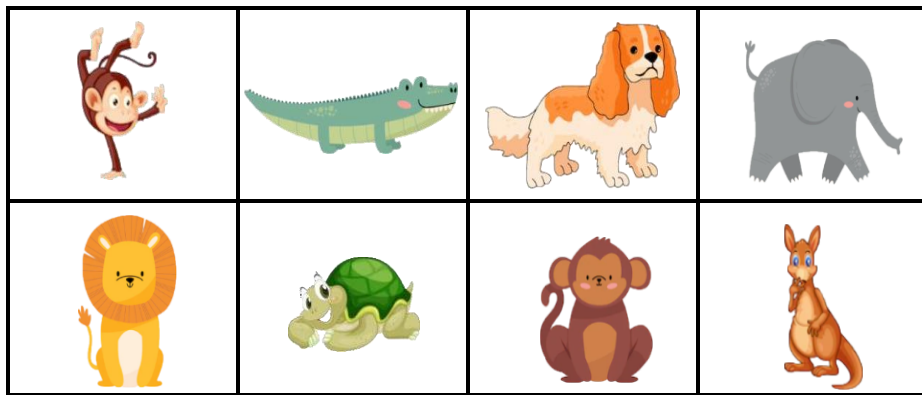
5  ↑ ↑ ← ↑ ↑ ←



6  → → → ↑ → ↑ → →

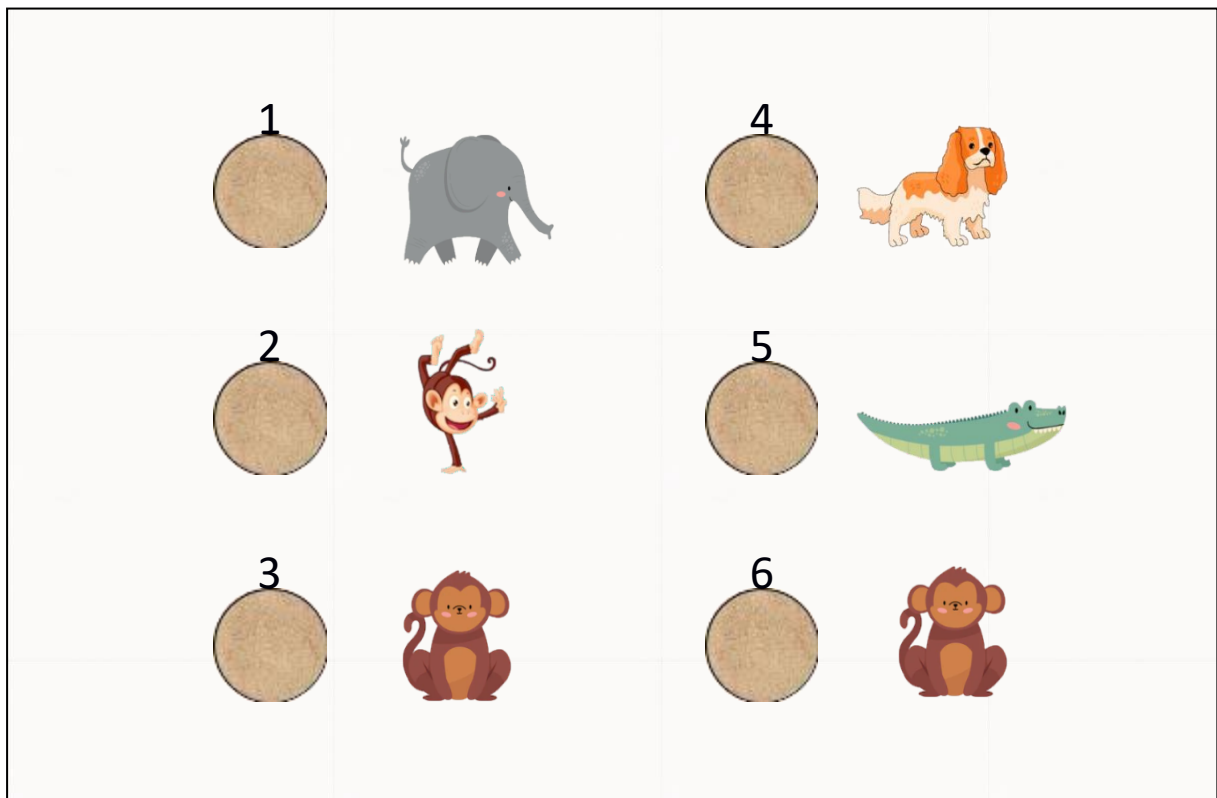


Série BLEUE – ESPACE ET GÉOMÉTRIE



Solution - Série BLEUE – ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Promenons-nous



Solution - Série BLEUE – ESPACE ET GÉOMÉTRIE

Ecole maternelle Paul et Aimée Rivière (Seraincourt) – classe de PS/MS

OBSERVATION :

Les élèves observent le matériel et comprennent rapidement qu'il va falloir suivre les flèches indiquées et que les étiquettes sont là pour indiquer qui rencontre chaque animal à la fin de son parcours.

Assez naturellement, l'un prend les documents en main pour faire l'activité sans se coordonner avec le camarade qui suit ce que fait le premier. Désaccord. Il se manifeste et essaie à son tour. Nouveau désaccord.

L'un choisit de donner les indications à l'autre qui suit avec son doigt.

Constat des élèves : « **on se perd dans les lignes de parcours, on se mélange dans les flèches.** »

Solutions proposées par les groupes :

- Mettre une feuille pour cacher les autres lignes.
- Utiliser des jetons pour « marquer » sur la feuille le trajet réalisé.



L'élève choisit de faire seul car il s'y perd quand le camarade le guide.

Il place des feuilles demandées à l'enseignante pour isoler les parcours.

Note de l'élève : « Il faudrait coller les étiquettes quand on a trouvé la bonne car elles s'enlèvent en même temps que l'on déplace les feuilles pour cacher. »

Solution - Série BLEUE – ESPACE ET GÉOMÉTRIE



Ici, le binôme parvient à se coordonner mais convient qu'ils sont obligés de vérifier plusieurs fois car ils se trompent souvent de ligne ou de flèche. Il y a du bruit, du mouvement dans la classe. Ils se perdent dans leur parcours.

Les élèves testent le repérage du parcours en plaçant des jetons au fur et à mesure.

« C'est plus facile pour voir où on en est. »

L'enfant A indique à l'enfant B, qui a placé son doigt pour repérer l'animal de départ, l'endroit où il doit poser des jetons :

« Tu avances de 3, tu descends de 2, tu avances de 2, tu montes 1 fois, tu avances de 1. »

L'élève A place l'étiquette réponse sur la planche.



Constat :

- Certains binômes ont réussi à se déplacer en suivant les cases avec le doigt mais ont dû vérifier plusieurs fois.
- Certains n'arrivaient pas à s'y retrouver alors ils ont caché les parcours. Pas pratique pour garder les réponses précédentes si elles ne sont pas collées.
- Certains ont choisi des jetons. « Ça se voit bien ». Plus pratique pour vérifier les parcours.