

Organisation du Rallye en Maternelle



Objectifs

- Stimuler chez les élèves la curiosité, le plaisir et le goût de la recherche.
- Permettre aux élèves d'essayer, chercher, tâtonner, recommencer par l'utilisation de matériel concret.
- Expliciter, argumenter, présenter ses résultats à la classe.

Organisation des groupes

Les groupes sont organisés plutôt de façon hétérogène. Il conviendra de veiller à la taille du groupe afin que chaque élève puisse investir la recherche.

Choix des problèmes et barème

Les problèmes sont proposés dans les quatre domaines :

- Logique
- Espace et Géométrie
- Grandeurs et Mesures
- Nombres et quantités

Il y a quatre niveaux de difficulté : vert, bleu, jaune et rouge.

Sur chaque épreuve, des indications sont fournies quant au matériel nécessaire à la résolution des situations (matériel à photocopier).

Appropriation de l'énoncé et recherche

La consigne doit être lue par un adulte et la situation explicitée. Les élèves disposent d'un matériel qu'ils manipulent pour résoudre le problème en respectant les contraintes du défi.

Tout au long de la résolution, l'enseignant veille à accompagner l'appropriation du problème par un questionnement, des relances, en rappelant la situation. L'adulte doit aussi soutenir la formulation des élèves. Il pourra aussi prendre des indices, des pistes de résolution choisies par le groupe pour être à même de les exploiter lors de la mise en commun.

Les adultes présents n'interviennent pas pour aider à trouver la solution mais ils questionnent, accompagnent pas à pas, aident les élèves à montrer ou dire ce qu'ils font.

Choix de la solution à envoyer

Tout au long des épreuves, l'enseignant veille à faire verbaliser les élèves au moment où ils réalisent le défi.

Les solutions à envoyer peuvent être choisies selon différentes modalités en fonction du niveau de classe: petit ou grand groupe. Les solutions sont présentées avec le matériel (ou en photo, selon le défi). Ces temps de mise en commun nécessitent l'aménagement de conditions d'écoute afin que les élèves puissent se mettre d'accord.

Il s'agira plus d'une présentation des solutions trouvées avec validation ou non par le groupe que d'un débat. Lors du choix, il se peut que les élèves se prononcent pour la proposition d'une résolution en fonction de l'élève qui la présente ou des relations qu'il entretient avec lui et non en fonction de la pertinence de la solution.

Le choix final de la solution pour la classe peut être le fruit de confrontations successives à deux ou trois groupes de recherche seulement pour favoriser la prise de parole des élèves.

Communication

Privilégier :

- les photos d'étapes, avec une prise de note en situation de ce que font ou disent les élèves ;
- des extraits vidéos.

Les photos et vidéos ne doivent pas montrer les visages des élèves, les flouter.