

DES PISTES D'ORGANISATION ET D'OBSERVATION

	Domaines	remarques
Organisation des groupes	<u>Comment les groupes s'organisent-ils ?</u> <ul style="list-style-type: none"> • de façon aléatoire • groupes d'affinité • groupes de compétences (niveau) • autres 	Voir p 2
Répartition des problèmes	<u>Comment le travail est-il réparti ?</u> <ul style="list-style-type: none"> • tous les groupes cherchent tous les problèmes • chaque groupe choisit « ses » problèmes • les groupes se répartissent équitablement les problèmes • les groupes se partagent les problèmes en fonction de la difficulté de résolution supposée • autres 	
Appropriation de l'énoncé	<ul style="list-style-type: none"> • la lecture des énoncés est individuelle • un enfant lit et explique pour les autres • il y a discussion autour de l'énoncé • autres 	Il faut s'assurer de la compréhension de l'énoncé par les élèves.
En situation de recherche	<u>Relations entre enfants :</u> <ul style="list-style-type: none"> • aide et collaboration • écoute • désaccord • passivité de certains • hyperactivité • décisions autoritaires 	L'enseignant est observateur. Voir p 2
Mise en commun	<u>Comment les propositions sont-elles recensées ?</u> <ul style="list-style-type: none"> • par affichage collectif (avec temps d'appropriation) • par présentation : chaque groupe présente sa solution et justifie la réponse • par confrontation des procédures et débat <u>Comment le choix de la réponse se fait-il ?</u> <ul style="list-style-type: none"> • par vote • le leader décide • par choix mathématiques : <ul style="list-style-type: none"> - c'est la bonne réponse - efficacité des procédures - affirmation de la preuve - argumentation convaincante <u>Comment les 4 problèmes à renvoyer sont-ils choisis ?</u> <ul style="list-style-type: none"> • par vote • problème non résolu 	Prévoir un espace (mural ou autre) pour la mise en commun.

	<ul style="list-style-type: none"> - non traité (trop difficile, trop long, pas intéressant...) - évalué comme faux • bien présenté • au hasard • choix par barème • autres 	
Débat et argumentation	<ul style="list-style-type: none"> • climat d'écoute • positions individualistes • échanges fructueux faisant avancer le débat, évoluer les idées 	
Oral	<ul style="list-style-type: none"> • formulation et reformulation • vocabulaire mathématique utilisé • ce qui n'a pas pu être exprimé • formes de communication (geste, regard, mimique...) • formes des prises de paroles (spontanées, structurées...) 	
Trace écrite	<ul style="list-style-type: none"> • <u>écrits de travail</u> : - statut du brouillon (tracé à main levée, ratures...) - choix des supports (feuille blanche, quadrillée...) • <u>écrits pour être communiqués</u> : - types de textes utilisés • types d'écrits mathématiques privilégiés : schémas, dessins, textes, graphiques... 	Sous forme de dictée à l'adulte ou sous une autre forme.
Regard sur l'élève	<ul style="list-style-type: none"> • étonnement, déception, agacement... • investissement • concentration ou dispersion • persévérance • autres 	
Constat mathématique	<ul style="list-style-type: none"> • utilisation d'outils : règle, équerre, gabarit, ficelle, pâte à modeler • autre regard sur les maths • travailler les problèmes autrement • perspectives et prolongements • mise au point sur les apprentissages • regard sur les stratégies et l'analyse de procédures • autres 	

D'après le « Rallye MathEssonne » document de 2004,